

Dječji vrtić Tičići Novigrad  
Scuola materna Tičići Cittanova  
Emonijska 6, 52466 Novigrad  
OIB: 02258623372  
tel: 052/ 757 - 117, 757 - 965  
e-mail: [dvticici@gmail.com](mailto:dvticici@gmail.com)



**RELAZIONE ANNUALE SULLA REALIZZAZIONE  
DEL PIANO E DEL PROGRAMMA DI LAVORO  
DELLA SCUOLA MATERNA TIČIČI CITTANOVA  
PER L'ANNO PEDAGOGICO 2021/2022**

**(Testo abbreviato)**

## INDICE

I. INTRODUZIONE.....	3
II. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO.....	4
III. CONDIZIONI MATERIALI.....	5
IV. CURA PER LA CRESCITA FISICA E LO SVILUPPO DEI BAMBINI.....	6
V. LAVORO DIDATTICO-EDUCATIVO.....	7
VI. BREVI PROGRAMMI VERIFICATI PRESSO LA SCUOLA MATERNA.....	13
VII. FORMAZIONE PROFESSIONALE.....	13
VIII. COLLABORAZIONE CON I GENITORI.....	15
IX. COLLABORAZIONE CON L'AMBIENTE SOCIALE.....	15

## **I. INTRODUZIONE**

In conformità con il Regolamento sulle forme e il contenuto della documentazione pedagogica e dei registri dei bambini nella scuola dell'infanzia (Gazzetta ufficiale 83/01) e la legge sull'educazione e l'istruzione prescolare (Gazzetta ufficiale 10/97, 107/07, 94/13, 57 /22), la Relazione annuale sulla realizzazione del piano e programma del lavoro della Scuola materna Tičící Cittanova copre tutte le aree assegnate e si basa sul Piano annuale e programma del lavoro e sul Curriculum della Scuola materna Tičící Cittanova per l'anno pedagogico 2021/2022.

## II. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

La Scuola materna Tičići Cittanova (di seguito nel testo: Scuola materna) nell'anno pedagogico 2021/2022 è stata frequentata da un totale di 130 bambini, suddivisi in 8 sezioni educative. I nostri bambini sono inclusi nel programma didattico-educativo di un'intera giornata (10 ore). Un solo bambino ha frequentato il programma prescolare (250 ore obbligatorie prima dell'inizio della scuola elementare). Tutti i gruppi della Scuola materna erano di età mista.

I bambini con lievi difficoltà di sviluppo sono inclusi nel programma regolare.

Nell'anno pedagogico 2021/2022 la Città di Cittanova ha finanziato l'assunzione di 3 assistenti per bambini con disabilità dello sviluppo a tempo parziale, 20 ore settimanali.

**Tabella 1.: Dati sul numero e la distribuzione dei bambini per gruppo**

NOME SEZIONE	ETÀ DEI BAMBINI	NUMERO BAMBINI	EDUCATRICI
JEŽIĆI	Bambini di 2 e 3 anni di età	12	ALEXANDRA VUKOBRA TOVIĆ MIRJANA VIDAKOVIĆ
RIBICE	Bambini di 2 e 3 anni di età	12	SANDRA LUČIĆ MARKEŽIĆ SAJONARA IVANIŠEVIĆ
LEPTIRIĆI	Bambini di 2 e 3 anni di età	12	KRISTINA ŠVERKO SONJA OBŠIV AČ
SOVICE	Bambini di 2 e 3 anni di età	12	BILJANA LUKČEC LABINJAN LEA PILAR
BUBAMARE	Bambini dai 4 anni fino alla scuola	20	MARINELA VADNOV TATJANA KREVATIN
ZEČIĆI	Bambini dai 5 anni fino alla scuola	22	LORELLA POCECCO ZVIJEZDANA DAVANZO
PČELICE	Bambini dai 5 anni fino alla scuola	22	OLGA LUK ŽELJKA SLOKOVIĆ
ŽABICE	Bambini di 5 anni di età	18	IVANA KUZMAN MARINELA MARUŠIĆ

### III. CONDIZIONI MATERIALI

L'ampliamento della Scuola materna è stato effettuato da maggio a fine agosto 2021; è stata aggiunta la stanza per il soggiorno dei bambini + servizi igienici + triage bambini, ingresso e guardaroba, e un terrazzo parzialmente coperto e scoperto per una superficie totale di 128 m2. L'ampliamento della scuola dell'infanzia ha consentito di aprire l'ottava sezione didattico-educativa e di venire incontro alle esigenze di tutti i richiedenti l'iscrizione all'anno pedagogico 2021/2022.

All'inizio dell'anno pedagogico sono stati distribuiti vari materiali di consumo a tutti i gruppi educativi, e durante l'anno pedagogico sono stati acquistati secondo necessità e secondo le possibilità.

I fondi ottenuti dal Ministero della Scienza e dell'Istruzione sono stati utilizzati per l'acquisto di didattica per bambini con difficoltà di sviluppo, per bambini potenzialmente dotati e per bambini dell'anno prima dell'inizio della scuola primaria.

Nel corso dell'esercizio sono stati inoltre effettuati investimenti per l'acquisto di attrezzature varie, in parte per il deterioramento di quelle esistenti, in parte per migliorare il lavoro.

**Tabella 2.: Elenco delle attrezzature acquistate nel 2021/2022**

DESCRIZIONE DELL'ACQUISTO	MOTIVAZIONE	UTENTI
Lavastoviglie professionale con attrezzatura accessoria	Equipaggiamento del nuovo spazio	Personale della cucina
Lavatrice	Sostituzione della vecchia	Bidelle
Fasciatoio e panca per il guardaroba	Equipaggiamento del „nuovo“ spazio	Sezione Sovice
PC 2 pezzi	Sostituzione	Contabilità e psicologa
Portatile 2 pezzi	Sostituzione	Educatori
Monitor 2 pezzi	Sostituzione	Collaboratori professionali
Tosaerba a trattore	Sostituzione	Tuttofare
Altalena a molla e cucina	Cortile	Bambini

Durante l'anno pedagogico si sono verificate anche spese "non programmate" quando la capocuoca è stata assente per lungo tempo, da marzo ad agosto 2022 sono stati preparati e consegnati i pasti per i bambini prima dal ristorante Luciana di Villanova, e poi dall'Aminess hotel a Cittanova.

#### **IV. CURA PER LA CRESCITA FISICA E LO SVILUPPO DEI BAMBINI**

L'alimentazione dei bambini all'asilo viene effettuata secondo le norme prescritte. La conformità energetica e sanitaria è regolarmente controllata, quattro volte l'anno, dall'Istituto di sanità pubblica della Regione Istriana. L'obiettivo è quello di introdurre continuamente standard moderni nell'alimentazione dei bambini in relazione alla composizione e al tipo di alimenti, al metodo di preparazione e alla loro combinazione.

La pianificazione della dieta viene effettuata secondo le Modifiche e integrazioni al programma di tutela della salute, igiene e corretta alimentazione dei bambini nelle scuole materne e secondo il manuale Norme nutrizionali nelle scuole materne - menù e norme (2007).

Sono previsti 5 menù per un periodo di 2 mesi in modo tale da garantire un cambio stagionale degli alimenti (a seconda delle stagioni). Vengono preparati pasti speciali per i bambini che hanno un'allergia accertata a un prodotto alimentare.

L'alimentazione nel programma di dieci ore prevede 4 pasti al giorno, ovvero: colazione, spuntino alla frutta, pranzo e il quarto pasto, che viene servito dopo la pausa pomeridiana alle 15:00.

L'educazione sanitaria relativa principalmente all'igiene personale e all'importanza di una dieta sana è stata realizzata regolarmente in tutti i gruppi educativi.

L'organizzazione della pausa pomeridiana è organizzata in tutti i gruppi educativi in modo tale da monitorare il bisogno di riposo del bambino, e se il bambino non si addormenta entro 20-30 minuti, soprattutto un bambino più grande, l'educatore offre al bambino attività tranquille nella stanza.

## V. LAVORO DIDATTICO-EDUCATIVO

Il lavoro didattico-educativo della Scuola materna è stato svolto sulla base del Piano annuale e programma di lavoro per l'anno pedagogico 2021/2022 che s'incentra sui valori e sui principi del Curriculum nazionale per l'educazione precoce e prescolare.

Concentrarsi sul bambino e sul suo benessere (personale, emotivo e fisico, sociale ed educativo) con un'enfasi speciale sulla libertà del bambino di scegliere autonomamente i contenuti e i materiali di apprendimento, nonché i partner per il gioco e l'interazione sociale, è un caratteristica di tutti i programmi per l'educazione e l'istruzione di bambini piccoli e dell'età prescolare, in cui gli operatori educativi hanno un compito importante: creare un ambiente stimolante progettato sulla base del monitoraggio e della rilevazione delle differenze individuali dei bambini e rispondere in modo tempestivo alle iniziative e al bisogno espresso del bambino.

La continuazione dell'attuazione delle misure epidemiologiche prescritte a causa della pandemia del coronavirus SARS-CoV-2 ha influenzato molti elementi del lavoro anche in questo anno pedagogico; la necessità di ridurre i contatti personali e limitare il numero di persone ha aumentato la comunicazione attraverso piattaforme digitali. Durante l'anno pedagogico, per quanto riguarda il quadro epidemiologico che prevarrebbe in determinati periodi e il periodo delle vacanze scolastiche invernali o estive, la Scuola materna ha operato con capacità diverse, ma l'erogazione dei servizi è rimasta continua.

Durante la maggior parte dell'anno pedagogico, il lavoro si è svolto in tutti gli otto gruppi educativi; per la maggior parte dell'anno pedagogico e senza mischiare i bambini di diversi gruppi e educatori che vi lavorano. A causa delle misure epidemiologiche prescritte che hanno impedito ai bambini di gruppi diversi di stare insieme quest'anno pedagogico, la maggior parte dei programmi più brevi per bambini potenzialmente dotati (laboratorio di teatro, sport e folclore, piccoli ricercatori e coro), nonché programmi più brevi per l'apprendimento precoce dell'italiano e dell'inglese, non si sono svolti, ad eccezione del Laboratorio artistico, che ha potuto essere implementato senza problemi grazie alla flessibilità nell'adattamento alle misure epidemiologiche con un numero inferiore di bambini e all'organizzazione dello spazio.

I contenuti e le attività offerte nel lavoro didattico-educativo quotidiano delle sezioni sono flessibili. Gli educatori sono guidati nel loro lavoro dai bisogni, dagli interessi e dalla curiosità

dei bambini, dalle loro circostanze di vita e dalle esperienze attuali quindi il loro ruolo è determinato dalle esigenze della situazione attuale. Affinché la pianificazione del lavoro futuro sia funzionale e la risposta al bisogno espresso e l'inclusione nell'attività del bambino mirata, i bambini vengono osservati durante il loro lavoro quotidiano. Analizzando le informazioni raccolte osservando il bambino, l'educatore crea un ambiente che consentirà l'apprendimento esperienziale, lo sviluppo di autentiche interazioni tra pari, incoraggia l'indipendenza e la costruttività nella risoluzione di disaccordi e conflitti tra i bambini, valuta possibili forme di sostegno e interventi mirati. Attraverso la cultura dell'istituzione si promuove il principio di un modello adeguato affinché i comportamenti desiderati siano attivamente modellati dall'esempio personale degli adulti che promuovono la democrazia, la responsabilità personale, il rispetto dei limiti propri e degli altri, il rispetto della diversità e della relazione pari dignità in tutte le forme di comunicazione.

Anche durante questo anno pedagogico, importanti compiti nella progettazione sono stati volti a sviluppare e rafforzare tutte le potenzialità del bambino attraverso:

- il miglioramento della competenza sociale del bambino e lo sviluppo della capacità di comunicazione assertiva modellando il modo appropriato di esprimere i propri pensieri, bisogni, intenzioni ed emozioni (soprattutto quelle spiacevoli) e l'ascolto attivo nel rispetto delle posizioni degli altri;
- la creazione di diverse opportunità quotidiane per l'apprendimento situazionale e attento attraverso interventi mirati nell'ambiente spaziale e materiale
- l'incoraggiamento alla creatività dei bambini ed esprimere le proprie idee, esperienze e sentimenti in un ambiente sicuro, accogliente e stimolante
- l'incoraggiamento e il rinforzamento dell'interesse per il pensiero in modo scientifico (notare un problema - formulare un'ipotesi - testare, verificare, ricercare possibilità/confermare o rifiutare un'ipotesi...) e per attività matematico-logiche e di scienze naturali creando opportunità e offrendo materiali stimolanti
- convergenza delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (le possibilità che forniscono) in situazioni contestualmente connesse
- l'incoraggiamento di attività di pianificazione, organizzazione e attuazione auto-iniziate
- l'incentivazione e l'incoraggiamento del coinvolgimento dei bambini nella vita sociale e culturale della comunità locale attraverso un modello di cittadinanza attiva
- lo sviluppo della sensibilità sociale e l'incentivazione della visione della diversità come fattore che ci arricchisce, sperimentando la naturalezza della convivenza e della comunicazione



in una comunità multilingue e multiculturale attraverso la creazione di occasioni di contatto con le peculiarità culturali e storiche del territorio

- la promozione e l'incentivazione di una cultura del dialogo, della solidarietà, dell'apprendimento collaborativo con opportuni incentivi nel contesto sociale
- l'incentivazione dello sviluppo della responsabilità personale nel trattare se stessi, gli altri e l'ambiente con adeguati modelli di comportamento
- la sensibilizzazione sull'importanza della cura del proprio corpo, dell'igiene e della salute, incoraggiando e rafforzando le capacità di cura di sé e l'autonomia e l'allocatione mirata del tempo per le attività fisiche;

Analizzando la documentazione pedagogica dei gruppi educativi, è stato osservato che i contenuti proiettati per determinati periodi durante l'anno pedagogico sono stati principalmente progettati come insiemi di attività e lavori su piccoli progetti, e stimolati e plasmati dall'interesse dei bambini, temi di interesse comune, stimoli situazionali percepiti e ben utilizzati.

I modelli di gestione della documentazione pedagogica utilizzati nel lavoro sono stati la pianificazione mensile e trimestrale, in base alla quale è stata eseguita la pianificazione settimanale. Il piano settimanale è stato poi il punto di partenza per la pianificazione giornaliera di stimoli e attività. Alla fine di ogni settimana è stata registrata una breve revisione della prevista attuazione, mentre al termine del trimestre o del mese è stata formulata una revisione delle condizioni e della realizzazione di quanto pianificato e programmato per quel periodo (valutazione del piano e programma realizzati). Le annotazioni e le osservazioni quotidiane sono state registrate continuamente e secondo necessità, mentre le osservazioni mirate dei bambini sono state raccolte e archiviate utilizzando il metodo scelto dall'educatore e attraverso la collaborazione con il servizio professionale. L'osservazione dei bambini e l'analisi delle informazioni raccolte consentono una pianificazione mirata del lavoro educativo e la documentazione così creata costituisce un elemento della mappa di sviluppo di ogni bambino. La revisione delle relazioni annuali del lavoro dei gruppi educativi ha dato una presentazione dell'approccio pedagogico degli educatori, della finalità degli obiettivi educativi prefissati e dei compiti selezionati lungo il percorso, nonché il modo in cui l'immagine del bambino e la comprensione del proprio ruolo professionale si sono riflesse nella selezione dei materiali offerti, delle attività, delle forme di lavoro e di intervento in ciascun gruppo.

## RELAZIONE SUL LAVORO DELLA COLLABORATRICE PROFESSIONALE PSICOLOGA

Il lavoro e i compiti della collaboratrice professionale psicologa sono stati svolti entro un orario di lavoro di 40 ore, dalle 8:00 alle 15:00, e una volta alla settimana nel pomeriggio dalle 13:00 alle 20:00 (consulenza con i genitori, incontri di lavoro, incontri dei genitori e altro).

Nei mesi di settembre e ottobre, oltre al monitoraggio del periodo di adattamento, sono stati presi accordi di lavoro con la pedagoga con l'obiettivo di sviluppare un piano di monitoraggio per singoli bambini o gruppi. A causa dell'apertura di un nuovo gruppo durante l'anno pedagogico, il quale sarebbe stato frequentato dai neoiscritti per un lungo periodo, e per l'iscrizione straordinaria di un bambino rifugiato dall'Ucraina e di un altro bambino, il monitoraggio dell'adattamento è durato fino a maggio, quando la priorità era la preparazione dell'immatricolazione e l'attuazione dell'immatricolazione stessa. A causa delle misure epidemiologiche e delle frequenti assenze dei bambini dovute all'autoisolamento e ad altre malattie, molto numerose in questo anno pedagogico, il lavoro con i bambini e gli educatori si è svolto su scala ridotta.

La cooperazione con i genitori si è svolta ininterrottamente durante l'anno pedagogico, principalmente tramite la consulenza individuale e l'informazione dei genitori e attraverso incontri iniziali con tutti i genitori dei bambini neoiscritti. I genitori si sono presentati di propria iniziativa o su invito, con argomenti diversi. Nell'anno prima dell'inizio della scuola, si sono tenuti colloqui di consulenza e di informazione anche con i genitori dei bambini per i quali i genitori o il gruppo professionale dell'asilo hanno suggerito di posticipare l'iscrizione alla prima elementare.

Con sette genitori, si è tenuto un ciclo di 11 laboratori *Cresciamo insieme*, co-diretto dalla pedagoga Larisa Makovac e dall'educatrice Ivana Kuzman.

Nell'anno prima dell'inizio della scuola si è tenuto un workshop online con i genitori interessati "*Andiamo a scuola*" insieme alla psicologia scolastica Sara Findrik.

## **RELAZIONE SUL LAVORO DELLA COLLABORATRICE PROFESSIONALE PEDAGOGA**

La pedagoga è assunta a tempo indeterminato parziale (24 ore settimanali distribuite su tre giorni a settimana: lunedì, mercoledì e venerdì). La parte più grande nella struttura dell'orario di lavoro si riferisce al lavoro pedagogico diretto i cui compiti programmatici sono stabiliti e realizzati in relazione al bambino, in relazione ai genitori, in relazione agli educatori e in relazione agli altri membri del gruppo professionale.

La pedagoga ha partecipato a tutte le attività relative all'iscrizione dei bambini; nell'ambito della Commissione di ammissione, nella preparazione e realizzazione di colloqui iniziali con genitori e figli, che si sono svolti in collaborazione con uno psicologo.

Una componente importante del lavoro del pedagogo durante l'anno è l'osservazione quotidiana nei gruppi educativi - i bambini sono osservati in diverse situazioni durante la loro permanenza alla scuola materna (durante il gioco, i pasti, le attività, l'interazione con altri bambini e/o adulti) e nel cortile dell'asilo, con l'obiettivo di una completa comprensione del bambino, delle sue specificità e dei suoi bisogni attuali, oltre a comprendere la finalità dell'attuale ambiente spaziale - materiale e sociale. Viene inoltre osservata la struttura sociometrica del gruppo educativo, il tutto allo scopo di una migliore comprensione dei bambini, delle dinamiche e delle interazioni all'interno del gruppo e della pianificazione di incentivi per l'ulteriore sviluppo dei bambini.

L'opportunità e la tempestività della documentazione pedagogica è stata monitorata e analizzata e la pedagoga ha registrato la sua permanenza nel gruppo nel Libro della documentazione pedagogica.

Le riflessioni di gruppo di educatori e pedagoghi si sono svolte, come previsto, una volta al mese durante la parte lavorativa dell'anno pedagogico a partire da ottobre. Si sono tenuti nove incontri di riflessione della durata di un'ora e 45 minuti. L'obiettivo dell'incontro era creare una comprensione comune della pratica riflessiva attraverso la condivisione di intuizioni, conoscenze ed esperienze personali e ricercando i propri modi di lavorare sulla base di situazioni concrete del lavoro immediato.

Durante l'anno pedagogico non sono stati realizzati tirocini per educatrici. Al tirocinio ha partecipato una studentessa del 2° anno della facoltà per educatore dell'infanzia (S.M.), e dato che per cause di forza maggiore, l'accesso al tirocinio era possibile solo durante il lavoro estivo,

la studentessa ha soggiornato in diverse sezioni di scuola materna e nido, con la struttura del programma prevista. La frequenza giornaliera della studentessa è stata monitorata secondo l'orario concordato, la disponibilità dei titoli professionali e dei contenuti necessari ed è stato svolto un lavoro consultivo con la studentessa secondo necessità: attraverso brevi incontri individuali dal vivo, via e-mail e telefono: Il programma di tirocinio è stato completato con successo secondo il piano.

Il lavoro di consulenza con i genitori è stato per lo più legato alle questioni educative attuali e gli incontri sono stati avviati dai genitori o dalla pedagoga, rilevando la necessità di supporto. Gli incontri si sono tenuti per lo più dal vivo nel rispetto delle misure (mascherine, distanza, un genitore e la pedagoga) e telefonicamente o tramite piattaforme digitali, con contatti e disponibilità costante pubblicati sul sito della scuola materna.

## **RELAZIONE SUL LAVORO DELLA RESPONSABILE SANITARIA**

La responsabile sanitaria ha un contratto di lavoro a tempo determinato parziale (24 ore a settimana distribuite su tre giorni a settimana: martedì, mercoledì e giovedì).

Uno dei compiti importanti della responsabile sanitaria è quello di **monitorare lo stato di salute dei bambini** sulla base dei certificati medici e delle informazioni ricevute da educatrici e genitori. L'analisi delle malattie sulla base delle cartelle cliniche ha rivelato i seguenti indicatori: le cause più comuni di malattia nei bambini sono malattie con diagnosi di J00 - J99 / infezioni acute del tratto respiratorio superiore. Con una diagnosi di B00-B99/malattie virali (la maggior parte registrata con la diagnosi di Virosi e un numero minore di H00-H95/ malattie dell'orecchio e dell'occhio). Le misure di autoisolamento sono state registrate durante l'intero anno pedagogico e il numero più alto è stato registrato a gennaio e febbraio del 2021.

Il maggior numero di malati tra i bambini è stato registrato nell'ottobre 2021 (101 bambini malati) e nel dicembre 2021 (71 bambini malati), che è un fatto normale per quel periodo dell'anno pedagogico, soprattutto nei bambini di nuova iscrizione a causa del loro stato immunitario immaturo e della maggiore esposizione a infezioni nel collettivo. Nell'ottobre 2021 è stato registrato un caso di quinta malattia.

È stata fatta un'ispezione preventiva dei pidocchi nei gruppi educativi durante l'anno pedagogico, in cui non è stato registrato un numero elevato di pidocchi.

**La prevenzione della carie** all'asilo implica una corretta alimentazione, l'educazione sanitaria dei bambini e dei genitori e la salvaguardia dell'igiene dentale nei bambini. In tutti i gruppi educativi viene regolarmente curata l'igiene dentale dei bambini, soprattutto per i bambini in età prescolare, e i genitori vengono informati puntualmente e regolarmente quando è necessario portare un nuovo spazzolino e dentifricio.

Si è tenuto un seminario per bambini sull'argomento "La pulizia corretta dei denti", tuttavia quest'anno i bambini non si sono sottoposti a una visita odontoiatrica preventiva.

**La prevenzione delle malattie respiratorie** è stata effettuata attraverso la permanenza regolare dei bambini all'aperto, l'aerazione delle stanze, le misure igieniche durante il sonno, l'igiene personale e l'igiene dei locali e delle attrezzature.

**Prevenzione dell'ipovisione** - a maggio è stato effettuato un esame preventivo della vista in 4 gruppi educativi di bambini di età compresa tra 4 e 7 anni ed è stato stabilito che un piccolo numero di bambini ha problemi di vista.

#### **Prevenzione della malnutrizione e dell'obesità - Misurazioni antropometriche**

Le misurazioni antropometriche sono state eseguite in 8 gruppi educativi due volte l'anno (novembre e maggio). Dopo aver analizzato le misurazioni antropometriche, è stato accertato che c'è una piccola percentuale di bambini in sovrappeso nella scuola materna (5% dei bambini).

#### **Supervisione sanitaria e igienica e miglioramento delle condizioni igienico-sanitarie**

Nell'ambito della Protezione igienica ed epidemiologica, tutti i dipendenti della Scuola materna sono stati sottoposti a ispezione sanitaria a norma di legge (educatrici, personale di cucina e personale tecnico). Tutti i dipendenti sono stati inoltre sottoposti ad un esame sistematico presso la Medicina del lavoro.

Insieme a tutta una serie di rigorose misure igienico-sanitarie nella manutenzione degli spazi e delle attrezzature e nella preparazione di cibo nella zona cucina, la Scuola materna è inoltre impegnata nell'applicazione delle misure del sistema HACCP nelle altre stanze dell'asilo. Tutte le educatrici, la direttrice e il personale di cucina hanno seguito una formazione sull'implementazione del sistema HACCP tenutasi dall'Istituto di sanità pubblica della Regione Istriana.

Tutti i prodotti per la pulizia e la disinfezione sono devono rispettare le condizioni del sistema HACCP.

Quest'anno, in relazione alla pandemia del corona virus, la scuola materna ha aderito a speciali misure di comportamento e pulizia proposte dall'Istituto di sanità pubblica della Repubblica di Croazia.

La supervisione sanitaria e igienica è stata effettuata dalla responsabile sanitaria, dalla direttrice e dall'Istituto di sanità pubblica.

## **VI. PROGRAMMI BREVI VERIFICATI NELLA SCUOLA MATERNA**

### **RELAZIONE SUL LAVORO DEL LABORATORIO ARTISTICO E CREATIVO**

Il laboratorio artistico e creativo della scuola materna Tičići area composto da 12 partecipanti, di cui 6 bambine e 6 bambini dai 5 ai 7 anni, ed è stato realizzato dalle insegnanti Ivana Kuzman e Marinela Marušić.

Il lavoro del laboratorio artistico si basava sull'identificazione di bambini motivati per le attività artistiche. L'elevata motivazione era il criterio per frequentare il laboratorio, ma anche la libertà di scelta di abbandonarlo, se non c'era motivazione per continuare a farne parte.

I bambini sono stati incoraggiati a sviluppare la loro immaginazione, creatività e la creazione di nuove opere d'arte non legate a un tema specifico. Trattandosi di un gruppo in cui la maggioranza erano bambini in età prescolare, hanno lavorato allo sviluppo della motricità fine, della concentrazione e della sensibilità al volume e allo spazio, combinando diverse tecniche artistiche (disegno, plastica tridimensionale), che era anche una preparazione di qualità per la scuola.

Il laboratorio artistico e creativo ha cercato di seguire tutti gli eventi importanti nella scuola materna, ma anche a livello di comunità locale.

## **VII. FORMAZIONE PROFESSIONALE**

È dovere degli operatori didattico-educativi della scuola materna investire nella crescita e nello sviluppo professionale personale attraverso una formazione professionale continua all'interno

o all'esterno dell'istituzione. Lo scambio di esperienze e la collaborazione con altri esperti all'interno e all'esterno dell'istituzione, nonché con la più ampia comunità sociale con l'obiettivo di rafforzare le competenze professionali e personali, è stato limitato quest'anno pedagogico a causa delle misure epidemiologiche che sono state modificate in diverse occasioni.

**La formazione professionale individuale** è stata realizzata in base all'interesse professionale personale partecipando a riunioni specialistiche, conferenze tematiche e workshop in una forma adeguata alle misure epidemiologiche.

La forma di educazione dominante è stata il webinar, lezioni online e workshop tramite piattaforme digitali (Zoom, Google meet), e solo eccezionalmente gli incontri sono stati organizzati dal vivo nel rispetto di numerose misure di protezione epidemiologica (distanza e numero limitato di partecipanti).

La letteratura professionale dell'Istituzione è stata continuamente aggiornata ed è stata disponibile come ulteriore supporto per la formazione professionale individuale.

**La formazione professionale collettiva** pianificata a livello della nostra istituzione è stata parzialmente realizzata.

**Tabella 3: Formazione professionale collettiva prevista all'interno dell'istituzione:**

TEMA	RELATRICE	PIANIFICATO	REALIZZATO
Curriculum nascosto: che cos'è e dove si nasconde?	Larisa Makovac, collaboratrice professionale pedagoga	dicembre, 2021	non è stato realizzato
Bambini con difficoltà nello sviluppo	Marina Banko, collaboratrice professionale psicologa	gennaio 2022	non è stato realizzato
Stato di salute dei bambini della nostra scuola materna	Kristina Duniš, responsabile sanitaria	aprile 2022	non è stato realizzato
Disturbi dello spettro autistico e tecnologie assistive	Centro diurno per la riabilitazione Veruda-Pula, Ines Delzotto mag. rehab. educ. e Alba Čop mag. rehab. educ., SM Tičići Cittanova	durante l'anno pedagogico	febbraio 2022
Tecnologie assistive - educazione all'uso di un comunicatore per il bambino	Centro diurno per la riabilitazione Veruda Pula, Ines	durante l'anno pedagogico	marzo 2022

dell'utente e le difficoltà di integrazione sensoriale del bambino	Delzotto, mag.rehab.educ., SM Tičići Cittanova		
--	---	--	--

L'Organo professionale della Scuola materna, il Consiglio degli educatori, che a seconda dei contenuti previsti può corrispondere ad una forma di formazione professionale collettiva, ha tenuto nell'anno pedagogico 2021/2022 1 sessione.

Gli accordi di lavoro e altre comunicazioni relative all'organizzazione del lavoro e delle attività a livello di istituzione si sono svolte elettronicamente e tramite il gruppo VIBER Tičići.

Quest'anno non si è svolto nessun accordo di lavoro con il gruppo del servizio professionale.

## VIII. COLLABORAZIONE CON I GENITORI

La collaborazione con i genitori prevista dal Piano annuale e dal programma di lavoro a causa dell'epidemia della malattia Covid-19 si è svolta più spesso elettronicamente (gruppi VIBER delle sezioni) e dal vivo (informazioni individuali e consulenza) osservando le misure epidemiologiche.

Una delle forme di informazione è implementata attraverso volantini didattici, poster, articoli e comunicazioni scritte.

Con tutti i genitori dei bambini appena iscritti, le collaboratrici professionali la psicologa e la pedagoga hanno realizzato i colloqui iniziali con l'obiettivo di conoscersi, ma anche di raccogliere dati anamnestici sui bambini, sulle loro abitudini e interessi, al fine di garantire le migliori condizioni possibili per l'adattamento dei bambini alla scuola materna e rispondere adeguatamente ai bisogni dei bambini in quel periodo delicato. A fine agosto 2021 si è svolto nel cortile della scuola dell'infanzia il primo incontro informativo per i genitori dei bambini neoiscritti, dove si sono presentate le educatrici dei gruppi che il bambino frequenterà nel corso dell'anno 2021/2022, e dalla direttrice e dal personale contabile hanno ricevuto informazioni di base sui protocolli della scuola materna, sul modo e l'organizzazione del lavoro, nonché i loro diritti e doveri.

I genitori sono stati costantemente informati sugli eventi attuali del gruppo, le attività e gli eventi imminenti attraverso i gruppi VIBER e le bacheche della sezione. Le informazioni brevi



venivano trasmesse ai genitori al momento dell'arrivo del bambino in asilo o quando venivano a prenderlo.

## **IX. COLLABORAZIONE CON L'AMBIENTE SOCIALE**

Durante tutto l'anno pedagogico, la scuola materna ha collaborato con fattori sociali a livello locale e non solo, ed è proseguita e realizzata la cooperazione con: la Città di Novigrad-Cittanova, la Scuola dell'infanzia Girasole, nonché con gli asili nel territorio della nostra regione, la Comunità degli Italiani di Cittanova, la Comunità volontaria dei vigili del fuoco Cittanova, l'Ente per il turismo della Città di Novigrad-Cittanova, la Biblioteca civica, la Società "Nostra infanzia" Cittanova, l'Associazione Agata Cittanova, la Scuola elementare Rivarela Cittanova, la Scuola elementare italiana Cittanova, le aziende cittanovesi, il Dipartimento per la supervisione pedagogica professionale, l'Istituto di sanità pubblica della Regione Istriana, i medici generici, il Centro per la previdenza sociale di Buie, il Ministero degli affari interni di Umago, l'Associazione Cittanova sana, la dentista Vivijana Fakin, la Croce Rossa Buie, la società alberghiera Aminess Cittanova e molti altri.

### **Relazione sull'iscrizione all'anno pedagogico 2022/2023**

Durante il periodo di iscrizione sono pervenute 28 richieste, di cui tutte e 28 sono state valutate.

Su 28 richieste elaborate, 26 si riferiscono a bambini che soddisfano i criteri di età minima per l'iscrizione, di cui:

- cinque bambini ammessi a frequentare il programma della scuola materna di 10 ore,
- 21 bambini hanno ammessi a frequentare il programma nido di 10 ore

Delle 28 richieste valutate, due bambini sono rimasti su una lista a parte perché non in possesso dei criteri di età minima per l'iscrizione (non compiono un anno entro il 30 giugno 2022), ma con possibilità di iscrizione nella sezione nido dopo aver compiuto un anno.

La documentazione completa per altri due bambini è stata presentata al di fuori del termine di iscrizione. Dopo aver esaminato la documentazione, questi bambini sono stati successivamente inclusi nei gruppi esistenti per decisione della direttrice. I genitori di un bambino hanno deciso di iscrivere il bambino alla Scuola dell'infanzia Girasole.

Per un bambino è stata presentata solo una domanda di iscrizione fuori periodo di iscrizione, senza documentazione di accompagnamento, e tale domanda non è stata presa in considerazione.

Con l'inizio dell'anno pedagogico, tutti i bambini le cui richieste sono state presentate entro la scadenza e i cui genitori hanno optato per la SV Tičiči Cittanova, compresi due bambini con domande e documentazione completa presentate dopo la scadenza, hanno avuto la possibilità di frequentare la scuola materna, e non sono rimasti bambini in lista d'attesa.

Nell'anno pedagogico 2022/2023 si iscrivono i bambini per i quali è stata presentata Domanda di iscrizione, ad eccezione della Domanda che deve essere ancora compilata con la documentazione necessaria (al momento della stesura della Relazione). I bambini sono assegnati a gruppi educativi in conformità con lo standard pedagogico statale.

Le parole e i termini utilizzati nella presente Relazione che hanno un significato di genere si riferiscono in egual modo al genere maschile e femminile, indipendentemente se utilizzati nel genere maschile o femminile.

La Relazione annuale sulla realizzazione del piano di lavoro e del programma della Scuola materna Tičiči Cittanova per l'anno pedagogico 2021/2022 è stata adottata nella 2a sessione del Consiglio direttivo della Scuola materna, il 27 settembre 2022, dopo la preventiva discussione del Consiglio degli educatori e su proposta della direttrice.

LA DIRETTRICE  
Gabrijela Močibob

CLASSE: 601-01/22-07/01

N.PROT.: 2163-5-12-1

CITTANOVA, 27 settembre 2022